

Załącznik nr 4

do procedury organizowania i udzielania
pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Przedszkola Nr 196 „Kraina Misiów”

Rok szkolny grupa

[illegible]

Załącznik 5

do procedury organizowania i udzielania
pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Przedszkola Nr 196 „Kraina Misiów”

OCENA EFEKTYWNOŚCI DOTYCHCZAS UDZIELANEJ DZIECKU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Rodzaj udzielanego wsparcia, zakres, charakter udzielanego wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczycieli:		Osoba odpowiedzialna/prowadzący zajęcia
Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo dziecka w życiu przedszkolnym:		
Obszar ewaluacji:	Opis (z podaniem przyczyn w przypadku, gdy cele i/lub zadania nie zostały zrealizowane)	Wnioski do dalszej pracy
Ewaluacja wyniku (które cele zostały osiągnięte?)		

Ewaluacja procesu (w jaki sposób zadania zostały zrealizowane?)		

Proponowane formy udzielania dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Osoba odpowiedzialna/prowadzący zajęcia

Podpisy uczestników zespołu

imię i nazwisko, podpis	Nauczyciel grupy, specjalista

Załącznik nr 6

do procedury organizowania i udzielania
pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Przedszkola Nr 196 „Kraina Misiów”

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA

Imię i nazwisko dziecka		Data urodzenia	
Dane przedszkola	Przedszkole nr 196 „Kraina Misiów” ul. Nabelaka 18a	Grupa	
PODSUMOWANIE OCENY FUNKCJONOWANIA DZIECKA (na podstawie orzeczenia)			
Źródło informacji	Analiza funkcjonowania		
Zalecenia z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nr			
Obszar funkcjonowania	Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze		Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze
	Mocne strony	Słabe strony	
Ogólna sprawność fizyczna ucznia (motoryka duża)			
Sprawność rąk ucznia (motoryka mała)			
Zmysły (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) i integracja sensoryczna			.
Komunikowanie się oraz artykulacja			
Sfera poznawcza (opanowanie technik szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie)			

Sfera emocjonalno-motywacyjna (radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania trudności itp.)			
Sfera społeczna (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami itp.)			.
Samodzielność			
Szczególne uzdolnienia¹			
Stan zdrowia dziecka (w tym przyjmowane leki)²			

¹ Bez podziału na mocne i słabe strony.

² Bez podziału na mocne i słabe strony.

Załącznik nr 7

do procedury organizowania i udzielania
pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Przedszkola Nr 196 „Kraina Misiów”

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

Imię i nazwisko dziecka		Data urodzenia			
Dane przedszkola		grupa			
Nauczyciel		Koordynator zespołu			
Nr orzeczenia		Data wystawienie orzeczenia			
Podstawa opracowania IPET <i>(zaznacz X we właściwym miejscu)</i>	Niepełnosprawność (jaka?)				
	Niedostosowanie społeczne				
	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym				
Czas realizacji programu					
CELE					
EDUKACYJNE		TERAPEUTYCZNE			
Ogólne:	Ogólne:				
Szczegółowe (operacyjne):	Szczegółowe (operacyjne):				

Zakres i sposób dostosowań programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem:	
warunki zewnętrzne (w tym stanowisko pracy)	
organizacja pracy na zajęciach: metody formy pracy środki dydaktyczne	
egzekwowanie wiedzy	
motywowanie i zachęcanie	
sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne	
Inne	
Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka, w tym np.: na komunikowanie się dziecka z otoczeniem z rówieśnikami oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym (kto w ramach jakich zajęć i jakie działania podejmuje)	
zakres działań o charakterze rewalidacyjnym (dziecko niepełnosprawne)	
zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym (dziecko niedostosowane społecznie)	

zakres działań rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,			
USTALENIA DOTYCZĄCE POMOCY			
Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku	Forma	Okres udzielania pomocy	Wymiar godzin
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	1 h rewalidacji: 1 h rewalidacji:		
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
Działania wspierające rodziców			
Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji zadań			
WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI			
Nazwa i dane kontaktowe instytucji	Zakres współpracy	Okres współpracy	Osoby do kontaktu
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna			
Placówka Doskonalenia Nauczycieli			

.....			
Inne instytucje			
Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego			
Zalecenia:	Kto realizuje:		
	przedszkole	dom	
1) 2)			
Warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka			
Przygotowanie dziecka do samodzielności			

Czytelne podpisy uczestników zespołu

Czytelny podpis rodzica

Warszawa, dn.

**Informacja dla rodziców
w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną**

Dyrektor Przedszkola informuje o organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w roku szkolnym dla dziecka urodzonego.....

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wymiar godzin	Termin realizacji	Osoba prowadząca	Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Zajęcia rozwijające uzdolnienia				
Zajęcia logopedyczne				
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne				
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne				
Zajęcia O charakterze terapeutycznym				