

SAY „HELLO” IN YORUBA!

project for Young Learners



SAY „HELLO” IN YORUBA!

Imię i nazwisko nauczyciela:

Elwira Zawadzka

Cykl tematyczny:

„Say Hello in Yoruba!

Wiek dzieci: 4, 5 - latki

Liczba dzieci w grupie: 25

Liczba zajęć: 6

Czas trwania zajęcia: 30 - 45min.

Czas trwania cyklu tematycznego:

3 tygodnie



Miejsce przeprowadzenia cyklu zajęć:
**Przedszkole 196 „Kraina Misiów”,
ul. Nabelaka 18a Warszawa**

TREŚCI PROGRAMOWE

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Dziecko:

- uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych z przyborami lub bez nich, wykonuje różne formy ruchu;
- inicjuje zabawy konstrukcyjne, buduje, wykorzystując zabawki;
- wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

- przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- wczuwa się w uczucia i emocje osób z najbliższego otoczenia;
- dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Dziecko:

- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania;
- obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne, wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy..

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Dziecko:

- wyraża swoje rozumienie świata, za pomocą komunikatów pozawerbalnych, gestów, impresji plastycznych, konstrukcji i modeli;
- mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy;
- rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy w formie napisów drukowanych;
- eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, śpiewa piosenki, reaguje na sygnały;
- wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy;

Dziecko:

CELE

- rozumie i reaguje na classroom language (sit down, stand up, let's sing, listen, go to your tables...listen...let's draw...);
- rozumie proste polecenia nauczyciela (werbalne i pozawerbalne) i właściwie reaguje na nie;
- słucha tekstu czytanego w języku angielskim;
- powtarza słowa i uczy się nowych;
- zna i posługuje się w zabawie nazwami różnorodnych przedmiotów (goat, banana, bread, paint pot, chicken, sunglasses, wig, dress, child, handbag, shoe), (waves, spirals, circles, stripes);
- prawidłowo wypowiada słowa i proste zdania w języku angielskim;
- rozumie i stosuje wybrane struktury gramatyczne: My name is..., I'm from;
- śpiewa piosenkę What's your name?;
- aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i konstrukcyjnych
- potrafi liczyć na konkretach do 10 (one, two....);
- zna nazwy kolorów (red, blue, orange, pink, yellow, green, purple, brown, black, white);
- stosuje się do wspólnie ustalonych reguł i zasad;
- doskonali swoją umiejętność współdziałania w grupie rówieśniczej.

1. CATCH THE GOAT!

CELE:

W trakcie zajęcia dziecko:

- ✓ rozumie i reaguje na classroom language (sit down, stand up, let's sing, listen, go to your tables.....);
- ✓ rozumie proste polecenia nauczyciela (werbalne i pozawerbalne) i właściwie reaguje na nie;
- ✓ słucha tekstu czytanego z książki w j. angielskim;
- ✓ powtarza słowa i uczy się nowych;
- ✓ śpiewa piosenkę „What's your name”
- ✓ stosuje się do wspólnie ustalonych reguł i zasad.



- ✓ Zgadujemy treść książki npdst. obrazka z książki Polly Alakija „Catch the Goat!”; opisujemy obrazek słownie; podajemy nazwy w j. angielskim (little girl, mother, bag, Yoruba, goat, house, stairs, hen, chicken, basket);
Przeliczamy elementy w zakresie 10;



2. NIGERIA - WHERE IS IT?

CELE:

W trakcie zajęcia dziecko:

- ✓ rozumie i reaguje na *classroom language* (*sit down, stand up, let's sing, listen, go to your tables.....*);
- ✓ rozumie proste polecenia nauczyciela (werbalne i pozawerbalne) i właściwie reaguje na nie;
- ✓ pracuje z użyciem mapy świata
- ✓ uczy się nazw wzorów - circle, stripes, waves, spirals (Flashcards)
- ✓ dowiaduje się jak żyją rówieśnicy w Nigerii
- ✓ wykonuje prace plastyczne w grupie rówieśniczej - ćwiczenie sprawności manualnych
- ✓ rozwijanie wyobraźni
- ✓ pobudzanie aktywności twórczej w toku podejmowanych działań
- ✓ doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej



Dzięki uprzejmości rodziców, którzy wypożyczyli nam swoje pamiątki, mogliśmy dotknąć prawdziwej Afryki ...



piasek z Sahary, róża pustyni, kawiarka...



Zainspirowani wzorami na tradycyjnym stroju Yoruba
malowaliśmy ucząc się nowych słów: *circles, stripes,*
waves, spirals

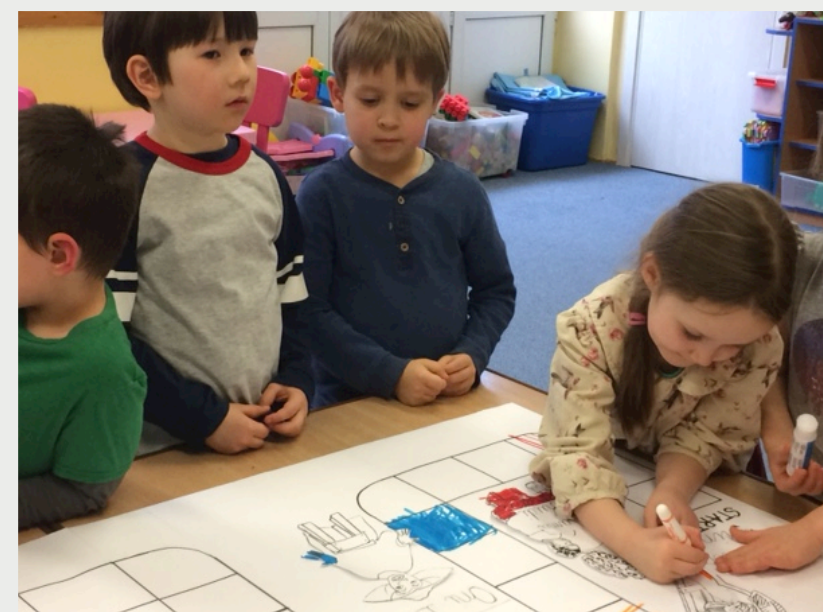


3. LET'S MAKE A GAME!

CELE:

W trakcie zajęcia dziecko:

- ✓ rozumie i reaguje na classroom language (sit down, stand up, let's sing, listen, go to your tables.....);
- ✓ rozumie proste polecenia nauczyciela (werbalne i pozawerbalne) i właściwie reaguje na nie;
- ✓ powtarza słowa i uczy się nowych;
- ✓ śpiewa piosenkę „What's your name”
- ✓ konstruuje grę ścigankę npdst. książki anglojęzycznej
- ✓ kształtowanie odporności emocjonalnej
- ✓ przestrzeganie ustalonych zasad gry
- ✓ stosuje się do wspólnie ustalonych reguł i zasad
- ✓ motywowanie do nauki j.angielskiego
- ✓ kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
- ✓ przełamywanie barier językowych

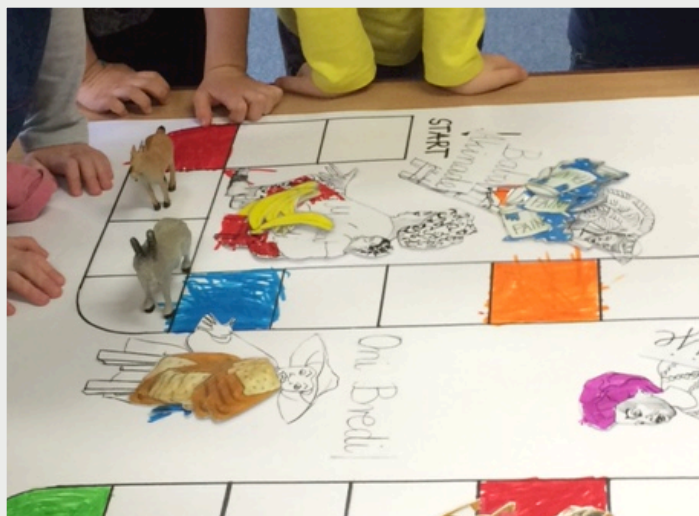
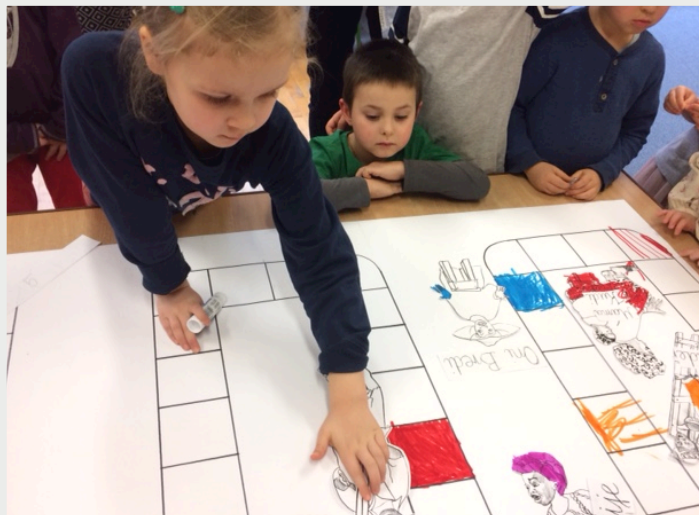


Razem ustalamy kolejność przygód...
Kolorujemy i przyklejamy elementy do planszy...



Tekst

Dzielimy się na dwie drużyny, wspólnie rozgrywamy pierwszą partię...

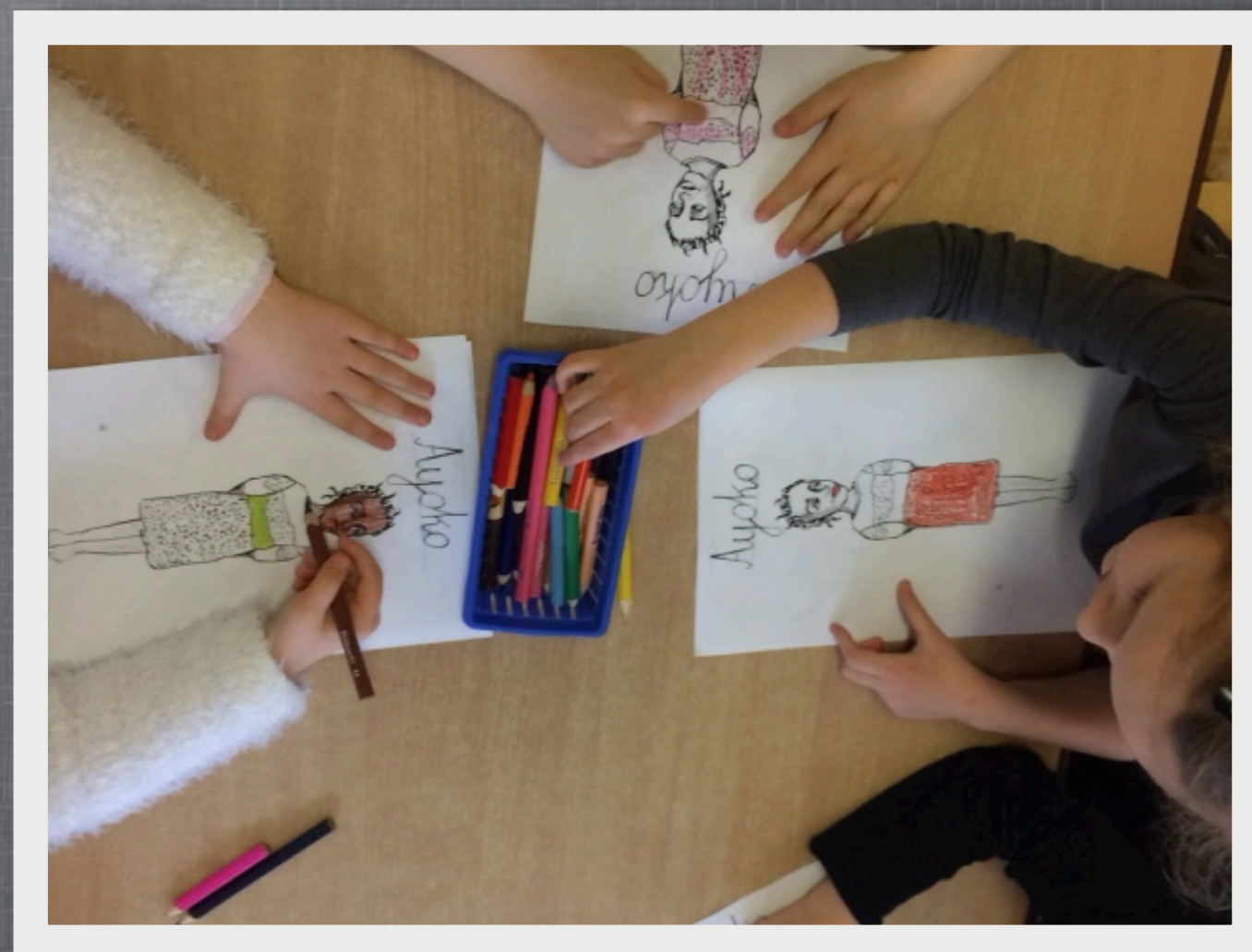


4. LET'S VISIT THE MARKET WITH AYOKO!

CELE:

W trakcie zajęcia dziecko:

- ✓ rozumie i reaguje na classroom language (sit down, stand up, let's sing, listen, go to your tables.....);
- ✓ rozumie proste polecenia nauczyciela (werbalne i pozawerbalne) i właściwie reaguje na nie;
- ✓ ogląda ilustracje w książce anglojęzycznej, powtarza głośno nazwy produktów.
- ✓ powtarza słowa i uczy się nowych (FRUITS: apple, lemon, banana, pear
VEGETABLES: pumpkin, onion, tomato
CLOTHES: pants, dress, hat, coat
basket
DAIRY: cheese, milk, eggs, butter
SWEETS: chocolate, cake, chips, jelly
BEVERAGES: coca-cola, orange- juice, water);
- ✓ wykonuje pracę plastyczną wg instrukcji słownej nauczyciela.
- ✓ śpiewa piosenki „Colours”, „What's your name?”
- ✓ stosuje się do wspólnie ustalonych reguł i zasad.



Powtarzamy słownictwo bawiąc się przy użyciu obrazków, porównujemy nigeryjski rynek z naszym supermarketem, nazywamy i kolorujemy produkty znane nam ze sklepu.



5. „CATCH THE BASKET” - A CLASSBOOK

CELE:

W trakcie zajęcia dziecko:

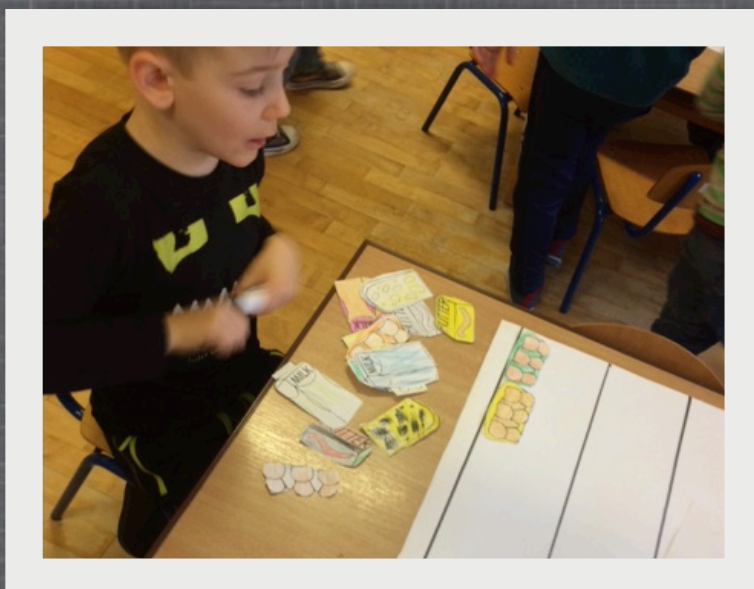
- ✓ rozumie i reaguje na classroom language (sit down, stand up, let's sing, listen, go to your tables.....);
- ✓ rozumie proste polecenia nauczyciela (werbalne i pozawerbalne) i właściwie reaguje na nie;
- ✓ ogląda ilustracje w książce anglojęzycznej, powtarza głośno nazwy produktów.
- ✓ klasyfikuje wg przynależności do określonej grupy produktów: nabiał, słodczyce, owoce i warzywa, mięso, napoje
- ✓ powtarza słowa i uczy się nowych (FRUITS: apple, lemon, banana, pear
VEGETABLES: pumpkin, onion, tomato
CLOTHES: pants, dress, hat, coat
basket
DAIRY: cheese, milk, eggs, butter
SWEETS: chocolate, cake, chips, jelly
BEVERAGES: coca-cola, orange- juice, water);
- ✓ wykonuje pracę plastyczną wg instrukcji słownej nauczyciela.
- ✓ śpiewa piosenki „Colours”, „What's your name?”
- ✓ stosuje się do wspólnie ustalonych reguł i zasad.
- ✓ ocenia, czy zajęcia mu się podobały



Wyszukujemy i klasyfikujemy produkty względem przynależności do działu w sklepie.



Pracujemy w małych grupach przy stolikach.



Zakupy nazywamy i wkładamy do koszyka.



6. SAY „HELLO” TO AYOKO

CELE:

W trakcie zajęcia dziecko:

- ✓ zaprezentuje kolegom i koleżankom inscenizowaną piosenkę „What’s your name?”
- ✓ pokaże kolegom i koleżankom gdzie na mapie jest położona Afryka
- ✓ zaprezentuje kolegom i koleżankom wykonane przez grupę stroje Yoruba
- ✓ utrwali nazwy produktów
- ✓ zastosuje w zabawie różne struktury gramatyczne
- ✓ przeliczy produkty w sklepie (utrwali liczebniki główne)
- ✓ zaprosi dzieci z gr III do wspólnej gry ściganki



Prezentujemy koleżankom i kolegom z gr. III przedmioty z Afryki, wykonane przez nas tradycyjne stroje Yoruba (Yoruba Dress) oraz książkę „Catch the basket”, którą zrobiliśmy na zajęciach.

